

сы внутри цепи поставок, включая производство и складирование товаров, и предвидеть ситуации, дестабилизирующие эти процессы. Возможными вариантами решения проблемы могут быть сотрудничество с альтернативными поставщиками или достаточное количество резервных запасов.

Внедрение метода ситуационного анализа должно осуществляться постепенно, от более простых ситуаций к более сложным. В отличие от классических методов, предполагающих конкретные вопросы и, в большинстве случаев, один правильный ответ, метод ситуационного анализа, при котором студенты используют критическое мышление, предполагает различные подходы в управлении и отсутствие единого алгоритма анализа для разных ситуаций. Тем не менее, ситуации, предлагаемые для анализа, должны быть структурированы, а студенты должны получать четкие инструкции об ожидаемых результатах, порядке проведения дискуссии и системе оценивания.

Метод ситуационного анализа применяется вкупе с другими, более традиционными, методами преподавания. Однако при изучении курса «Логистика» желательно выделять около четверти времени на изучение ситуаций. Все возможные навыки, необходимые для успешной карьеры в сфере логистики могут развиваться посредством использования метода ситуационного анализа в учебном процессе.

Литература

1. Маркина, Л. В. Опыт работы с текстом на занятиях по иностранному языку / Л. В. Маркина // Практика преподавания иностранных языков на факультете международных отношений БГУ: электрон. сб. Вып. 4. — Минск, 2014 [Электронный ресурс] // Электронная библиотека БГУ. — Режим доступа: <<http://elib.bsu.by/handle/123456789/107046>>. — Дата доступа: 15.11.2015.

ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Пильгун Е. В., старший преподаватель

Проблема индивидуальных различий студентов и дифференцированного подхода к обучению давно волнует преподавателей и ученых. Проблеме индивидуализации и дифференциации процесса обучения посвящены труды таких исследователей как И. Унт, А. А. Кирсанова, Г. Ф. Суворова, С. Д. Шевченко и других. Индивидуализация обучения проявляется в дифференциации учебного материала, разработке подходов к выполнению упражнений различной трудности, разработку форм организации процесса учения в группах, учитывающих индивидуальные особенности каждого студента. Дифференциация — это средство индивидуализации обучения. Использование дифференциации создает возможности для развития творческого потенциала личности, осознающей конечную цель и задачи обучения; для повышения когнитивной активности студентов на занятиях и усиления их мотивации; формирует прогрессивное мышление. Поэтому, необходимо учитывать психологические особенности студентов, что и является одним из принципиальных условий использования индивидуализации и дифференциации в университете. Основной задачей индивидуализации и дифференциации является развитие и воспитание такого человека, который представлял бы собой уникальную, всесторонне развитую и образованную личность, умеющую учиться самостоятельно, думать и доносить свои мысли до слушателя.

В ходе эксперимента, было подготовлено два набора заданий для студентов разных групп, сущность заданий осталась без изменений, разнился лишь подход к его выполнению, а именно формами работы. На основе такой дифференциации групп по признакам интровертированности и экстравертированности студентов, разным группам был предложен учебный материал с учетом психологических особенностей группы, а именно: был определен тип темперамента и характера каждого студента. Использование такого подхода в опытно-экспериментальной работе способствовало в целом выработке интереса и повышению мотивированности студентов на занятиях по иностранному языку, а также росту успеваемости в группе. Так, в первой группе в период проведения эксперимента средняя успеваемость повысилась на 10 % по сравнению с предыдущим периодом, во второй — на 6 %. На основе проведенного исследования и анализа практической деятельности было выявлено:

1) обучение каждого отдельного студента носит развивающий характер, если оно соответствует уровню развития каждого студента (реализация «принципа посильных трудностей»);

2) одним из основополагающих условий взаимодействия преподавателя и студента является объективное выявление когнитивных возможностей, уровня развития студента;

3) развитие умственных способностей предполагает формирование знаний и рациональных умений умственного труда.

Использование в чистом виде индивидуального подхода на занятиях по иностранному языку не представляется возможным, так как является очень трудоемким и длительным процессом, но отдельные элементы данного подхода могут быть использованы. Это позволяет прийти к следующим выводам:

— успешное развитие когнитивной активности и самостоятельности учения в университете возможно тогда, когда учебный процесс организован как интенсивная познавательная деятельность каждого студента с учетом его психологических особенностей и возможностей;

— необходимо полнее использовать знания о потребностях, интересах, познавательных особенностях студента в овладении новым учебным материалом и развитии коммуникативных умений.

— принимая во внимание особенности реакции и психических возможностей группы, необходимо правильно подбирать темп учебной работы, определять количественные показатели содержания материала, виды и формы организации деятельности студентов, обеспечивать эффективное использование возможностей и распределять силы.

— дифференцированное обучение каждой группы позволяет добиваться более высоких показателей развития умственных и речевых навыков.

Таким образом, предлагаем следующие рекомендации для реализации индивидуального подхода на занятиях по иностранному языку:

1. Несмотря на трудности применения индивидуального подхода при обучении английскому языку, необходимо использовать лишь элементы индивидуального подхода с целью повышения качества образования, уровня знаний и результативности работы преподавателя.

2. При выборе методики индивидуального подхода рекомендуется: определить уровень общего умственного развития и степени готовности к учению, морально-волевые качества; определить уровень мотивированности и дисциплинированности; определить темперамент студента.

3. С целью оказания надлежащей помощи студенту в освоении материала при изучении иностранного языка должны учитываться и индивидуальные особенности всей группы как при разработке планов проведения занятий, так и в процессе их проведения.

4. С целью получения максимальной пользы от применения принципов и элементов индивидуального подхода рекомендуется изучать индивидуальные особенности студентов и их темперамент уже на этапе формирования групп иностранного языка и подбирать в группы студентов со схожими темпераментами.

О НЕКОТОРЫХ АСПЕКТАХ ОБУЧЕНИЯ ДЕЛОВОЙ ПЕРЕПИСКЕ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Романович Р. Г., старший преподаватель, Чернецкая Н. И., старший преподаватель

Целью обучения деловому иностранному языку является приобретение студентами навыков грамотного использования иностранного языка в реальной жизни. Однако практика показывает, что многие бизнесмены, умеющие вести переговоры, оказываются беспомощными, когда сталкиваются с необходимостью вести деловую переписку. Здесь действуют свои правила и без знания речевого этикета деловой переписки не обойтись. Язык деловой переписки специфичен, имеет свою терминологию, письма имеют определенную структуру. Это целая наука. Поэтому целесообразно деловую переписку преподавать как отдельный предмет.

Студентам надо предоставить не только языковой материал и обучить коммуникативным навыкам, их также необходимо обеспечить экстралингвистическими знаниями по конкретным темам.